

Методика самооценки профессиональных компетенций работников на соответствие требованиям профессионального стандарта

За основу критериев самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта была взята «Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)» Нечаева М.П., д-ра пед. наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ, почетного работника общего образования РФ, академика МАНПО.

Цель самооценки: определить уровень владения трудовыми функциями, необходимыми знаниями и умениями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Анализ уровней квалификации представлен в виде таблицы.

Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по балльной системе. Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по предлагаемой формуле автора в методике самооценки Оценка по выделенным показателям осуществляется по балльной системе:

2 – педагог соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне

1 – педагог соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования)

0 – педагог не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется)

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень } B/01.5 = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{макс}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ($\sum \text{max} = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

100–85% — оптимальный уровень;

84–60% — допустимый уровень;

59–50% — критический уровень;

< 50% — недопустимый уровень.

Лист самооценки профессиональных компетенций педагогов на соответствие требованиям Профессионального стандарта

ФИО педагога _____

- 2 – педагог соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне
 1 – педагог соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования)
 0 – педагог не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется)

Уровень владения трудовой функцией

«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

№ п/п	Показатель	Оценка
Трудовые действия		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению	
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми	

	деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
12	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения		
14	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
15	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
16	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
17	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
18	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
19	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания		
20	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
21	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
22	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
23	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
24	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
25	Современные тенденции развития дошкольного образования	
Иные характеристики		
26	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Сумма баллов		