

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 05 от « 28 » ноября 2019 г.

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от « 27 » ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Администрация Калининского района
Санкт-Петербурга

/ *Мурин* / *Морозов Т.А.*

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 4
Калининского района Санкт-Петербурга

/ *Ю.В.Белых* /
Приказ № *04/2* от *15.11.2019*

**Васюкович
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Васюкович
Светлана
Александровна
Дата: 2021.05.03
20:57:07 +03'00'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 4 Калининского района Санкт-Петербурга)
НА 2020-2024 ГОДА**

Санкт-Петербург

2019

Содержание

Содержание	стр
Паспорт программы	3
Введение	5
Анализ потенциала развития Образовательной организации	8
достижения ОО за отчетный период	8
информация о выявленных положительных тенденциях развития ОО	10
информация о выявленных проблемах развития ОО и их причинах	13
SWOT-анализ	15
Концепция и сценарий развития	17
инновационная идея	17
модель развития	21
сценарий развития	22
Цель и задачи Программы	23
Планируемые результаты реализации Программы	23
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий	25
Проект 1 «Азбука здоровья»	25
Проект 2 «Успешный ребенок»	27
Проект 3. «Детский сад будущего»	29
Проект 4. " Воспитатель 21 века»	32
Проект 5. «МЫ»	33
Управление развитием	37
Финансовый план реализации Программы	38

Паспорт Программы

Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
--------------------------------	--

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Статус программы развития	Программа развития государственного автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 гг. (далее – Программа) - локальный нормативный документ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее–Образовательная организация, ОО), созданный группой разработчиков, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.), утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию); • Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; • Действующими СанПин; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования

	в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга; - Устав Образовательной организации
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2020 - 2024 годы в три этапа: I этап – организационно-подготовительный (2020): создание условий для реализации Программы. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы. II этап – основной (2020 - 2024): осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы. III этап - заключительный (2023-2024): повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образовательного процесса и управления в Образовательной организации. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Образовательной организации поставленным целям и задачам
Цели программы	- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. - Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Основные задачи	- обновление и расширение материально-технической базы Образовательной организации в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - сохранение качества воспитания и образования в Образовательной организации; - повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
Основные подпрограммы /проекты/ направления	Проект 1 «Азбука здоровья» Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность Проект 2 «Успешный ребенок» Поддержка способных и одаренных детей Проект 3. «Детский сад будущего» Программное обеспечение, методики, технологии Проект 4. " Воспитатель 21 века» Кадровая политика Проект 5. «МЫ» Социальное партнерство
Ожидаемые конечные результаты	- соответствие образовательному заказу общества; - система управления Образовательной организацией будет соответствовать требованиям современности; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; - кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); - успешное усвоение выпускниками образовательной программы – 100%; их социализация – 100%; индивидуализация образования;

	• стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • родители Образовательной организации будут непосредственными участниками образовательного процесса; • обновлённая система социального партнёрства; • вариативные формы дополнительного образования детей в Образовательной организации; • модернизация материально-технической базы
Разработчики Программы	Белых Ю.В. , заведующий Образовательной организацией; Янусова Т.И., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; Васюкович С.А., старший воспитатель; рабочая группа сотрудников Образовательной организации
Руководитель	Белых Юлия Викторовна - заведующий ГБДОУ детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга Телефон: 8(812)543-49-51 E-mail: info.dou4kalin@obr.gov.spb.ru
Исполнители Программы	Сотрудники Образовательной организации, воспитанники и представители родительской общественности
Объем и источники финансирования	1. Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания; 2. Доход от оказания дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль над исполнением Программы осуществляется на уровне: • учредителя в лице администрации Калининского района; • администрации ГБДОУ детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга; • Педагогического совета. Управление процессом реализации Программы предусматривает: • проведение мониторинга, • оперативного контроля (постоянно), анкетирования по мере необходимости, внесение необходимых корректив, • публикацию на сайте ОО результатов. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Образовательной организации. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ОО с обязательным его размещением на официальном сайте учреждения. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы
Сайт организации	https://4klspb.tvoyasadik.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, ОО) представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ,

закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития Образовательной организации сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). Необходимость ее создания обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования Образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Характеристика социального заказа

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив нашего детского сада находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

При этом в Образовательной организации существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения. Это ставит коллектив перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования. Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития, разработанная до 2024 года. Программа призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности Образовательной организации социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии, образ педагога, образ выпускника);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов**

Информационная справка

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
---------------------	--

Сокращенное название	ГБДОУ детский сад № 4 Калининского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Общеразвивающий вид
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредители	1. Комитет по образованию. http://k-obr.spb.ru/ 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8 Контактный телефон учредителя: 570-31-79, 570-38-29 Электронная почта учредителя: kobr@gov.spb.ru 2. Администрация Калининского района. http://gov.spb.ru/ 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д.13, к.1 Контактный телефон учредителя: 542-23-60 Электронная почта учредителя: alina@press.gov.spb.ru
Коллегиальные органы	Общее собрание работников, Педагогический совет
Юридический (почтовый адрес)	Российская Федерация, 195271, Санкт-Петербург, ул. Бестужевская, дом 24, литер А
Телефон/факс	543-49-51
E-mail	info.dou4kalin@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	https://4klspb.tvoyasadik.ru/
Устав	Утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от «30» апреля 2015 года, № 1347-р.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 ЛО1 № 0000904 от 21 марта 2014 года. Срок действия: бессрочно
Год основания	1967
Проектная мощность	280 человек
Режим работы	5 дней в неделю с 07.00 до 19.00
Нормативный срок обучения	5 лет

Анализ потенциала развития Образовательной организации

Достижения Образовательной организации за отчетный период

Образовательная организация расположена в жилом микрорайоне, где имеются еще более 10 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. В ОО функционируют 13 групп общеразвивающей направленности. Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного. Контингент на 2018- 2019 учебный год составляет 364 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Кадровая характеристика. С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. На момент написания Программы педагогический процесс в Образовательной организации осуществляют 28 педагогических работников. Из них 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 воспитателя находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

Образовательный уровень педагогических кадров представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги, получающие высшее образование	Педагоги со средним педагогическим образованием
----------------------------	---	---	---

29	19	1	10
100%	60%	0,5%	39,5%

Квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности
29	6	21	2
100%	18%	76 %	6%

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом учреждения и возможностями бюджета. Большинство педагогов проходят внебюджетные курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту с учетом индивидуальных потребностей. Работая по комплексно-тематическому планированию, храня традиции детского сада, для воспитанников проводятся тематические занятия, педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей работе.

Распространение педагогического опыта, как форма педагогического мастерства
Педагоги Образовательной организации делятся своим опытом работы, проводят ежегодно с 2016 года открытые показы в рамках методического объединения 22 округа Муниципального округа « Пискаревка» для педагогов, в других детских дошкольных образовательных учреждениях Калининского района Санкт-Петербурга.

Потребности учредителя, семей воспитанников, Образовательной организации
Качественная систематическая образовательная работа по освоению основной образовательной программе дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Подготовка воспитанников к обучению в школе. Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс. Образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

В качестве реализации программ и технологий, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- Учебно-методический комплекс раннего возраста «Примерная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др.
- Учебно-методический комплекс дошкольного возраста «Примерная образовательная программа дошкольного образования « Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.СПб., « Издательство « Детство-Пресс».
- Учебно-методический комплекс «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О Князевой, Т. Стёркина, СПб.
- Учебно-методический комплекс «Добро пожаловать в экологию! » О.А. Воронкевич, издательство « Детство-Пресс», СПб.

Информация о выполненных положительных тенденциях развития Образовательной организации

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

К помещениям в Образовательной организации предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор

мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПин.

Режим дня во всех возрастных группах ОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий).

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Помимо занятий специалистов, все педагоги реализуют разные виды и формы оздоровительной работы. А именно: утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, закаливающие процедуры, гимнастику для глаз, для профилактики плоскостопия. Индивидуальную работу осуществляют по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В Образовательной организации имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный тренажером ТИСА, гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, детскими тренажерами.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, солнечные ванны в летний период), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

За период с 2015 по 2019 годы значительно улучшилась материально-техническая база.

В Образовательной организации установлено фасадное освещение, установлены камеры видеонаблюдения. Силами педагогов был проведен косметический ремонт в группах. Косметический ремонт выполнен в фойе, коридоре, в спортивном зале. В коридоре произведен ремонт туалетных комнат, медицинского кабинета. Так же, проведен ремонт пищеблока, приобретено технологическое оборудование для приготовления пищи (мясорубка, машина протирочная, картофелечистка и т.д.) Заметно улучшение материально-технической базы в вопросе оснащения компьютерной техникой. В Образовательной организации приобретены: переносной экран, проектор и ноутбук, а так же 3 стационарных компьютера, многофункциональное устройство - МФУ (кабинеты администрации), 2 интерактивные доски, 3 телевизора. Приобретены игрушки, куклы, машины, конструкторы для всех групп. Обновлены информационные стенды для родителей в группах и коридорах организации. Во всех группах обновлена мебель (детские кровати в 8 группах, шкафчики для раздевалок). Все игрушки, пособия имеют необходимые сертификаты.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации различных видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации, к развивающей предметно - пространственной среде.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: СПб, ул. Бестужевская, д.24, литер А	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли имеющий ограждение
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом СанПин, ФГОС ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Учебно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры демонстрационные материалы, видеотека
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипятильный бачок, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины
Медицинский блок: медицинский,процедурный кабинеты	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет, бактерицидный облучатель
Бухгалтерия	Состояние удовлетворительное	Бухгалтерия находится на первом этаже здания, оснащена компьютерами и необходимым оборудованием
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории оборудованы отдельные 13 прогулочных участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Оснащена игровым и спортивным оборудованием

За период 2015-2019 гг. сделан косметический ремонт во всех групповых помещений, спальнях, туалетов на 1 этаже, физкультурного зала, спортивная площадка на улице. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ОО, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2015-2019 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- воспитанники живут в полных семьях – 82 %;
- воспитанники живут в неполных семьях – 18 %
- воспитанники живут в многодетных семьях – 17 %
- родители имеют высшее и среднее специальное образование – 92 %;
- Возрастная категория родителей от 26 до 30 лет – 76 %.
- Основной контингент проживает в пределах района – 96%

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, медицинские работники, представители рабочих специальностей промышленных предприятий. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в Образовательной организации.

Ближайшее окружение ОО (социум):

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 159 Калининского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднеобразовательная школа № 186 Калининского района Санкт-Петербурга, с которыми тесно сотрудничает Образовательная организация, и 85 % наших выпускников поступают в эти школы. В 2018-2019 г. в школы выпущено воспитанников, 87 % воспитанников поступили в престижные учреждения Санкт-Петербурга. Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально- интеллектуальные возможности в педагогическом процессе. Выпускники нашего детского сада хорошо подготовлены к дальнейшему обучению в школе, что подтверждается результатами мониторинга по уровню освоения программы дошкольного образования.

- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 54» (детское поликлиническое отделение № 46),

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Калининского района Санкт-Петербурга, где дети старшего дошкольного возраста участвуют в различных выставках;

- Централизованная районная библиотека, филиал библиотеки №3, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии, тематические занятия.

- Детский сад сотрудничает с ЛОИРО, СПб АПО, ИРО. Тесное взаимодействие помогает в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Участие воспитанников в творческих конкурсах

Тема	Место проведения	Статус участника
«Лыжные гонки» Спортивное соревнование	Центр физкультуры и спорта Калининского района	1 место
«Блокадная ёлка»	ГБДОУ № 4	Участие
«Разукрасим мир стихами»	ГБДОУ № 46- районный	Участие
«Веселые старты» Спортивное соревнование	ГБОУ СОШ ДО № 100	Участие
«Веселые ГТОшки» Спортивное соревнование	Центр физкультуры и спорта Калининского района	2 место
«Летние весёлые старты»	Центр физкультуры и спорта Калининского района	Участие
«Туристический слёт-2018»	ГБДОУ № 44	Победитель
«Весёлые ГТОшки»	Центр физкультуры и спорта Калининского района	Участие
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	ГБОУ СОШ ДО № 100	Участие
«Мы разные, но мы вместе!»	ДМ «АТЛАНТ»	Победитель

Информация о выявленных проблемах развития Образовательной программы

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- усовершенствование материально - технической базы и пополнение развивающей предметно - пространственной среды Образовательной организации;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- обновление дополнительных образовательных услуг с учетом предпочтения запроса родителей;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- духовно - нравственное воспитание детей

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ОО часто болеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста с выраженной тревожностью и длительной адаптацией	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей детского сада и уровня педагогического коллектива; - расширять возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий - вести просветительскую работу с родителями по приобщению к здоровому образу жизни
Анализ результатов образовательного процесса в	Наличие в детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы;	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей,

Образовательной организации	имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения	умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
	Нежелание некоторых родителей участвовать в образовательной деятельности	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания (с учетом дифференцированного подхода к разным семьям, выявление асоциальных семей).
	Формальный подход у некоторых педагогов к проведению образовательной деятельности	создание комфортного психологического климата в группах, в Образовательной организации на основе уважения и сотрудничества всех служб (воспитатели, специалисты, помощники воспитателей)
Анализ материально – технического и финансового обеспечения детского сада	Недостаточное оснащение технических средств обучения, дидактических и игровых материалов	повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств для осуществления поставленных задач

Характеристика дополнительных услуг. Родители воспитанников детского сада желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам социально-педагогической направленности – 82%, по физкультурно-оздоровительной – 35%, художественно-эстетической направленности – 25 % родителей; услуги психолога – 25% (из анкетирования 2018 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

Наша образовательная организация платные дополнительные услуги предоставляет с октября 2018 года. В ОО на момент написания Программы развития организовано дополнительное образование по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики», «Веселая грамматика с элементами скороотчтения», «Английский язык», «Ритмопластика», «Игровой стретчинг», «Логоритмика», «Волшебные ручки».

SWOT- АНАЛИЗ

Анализ внутренних факторов развития

Внутренние факторы развития Образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Образовательная программа дошкольного образования Образовательной организации Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Разработанная педагогическим коллективом основная образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО
	В ОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Наличие в ОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада
2.Результативность работы образовательного учреждения	Освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОО воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ОО
	Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
3.Кадровое обеспечение и контингент сотрудников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Удовлетворительная доля педагогов высшей и первой категорий.	Не проводится работа с родителями об их обязанностях и о правовом статусе педагога. Недостаточный процент педагогов с высшей квалификационной категорией
4.Взаимодействие с семьями	В Образовательной организации создана система взаимодействия с	Наличие в ОО родителей (законных представителей) с потребительским

сотрудников	семьями воспитанников	отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка
5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Отсутствие в некоторых группах интерактивного оборудования
6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ Калининского района, детской поликлиникой, ЦППМСП Калининского района, другим детскими дошкольными образовательными учреждениями и другими социальными партнерами	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Образовательной организации, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
7. Участие Образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Образовательная организация обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровней.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
8. Сформированность информационного пространства.	Высокий уровень развития информационной среды Образовательной организации	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

Анализ внешних факторов развития Образовательной организации

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности	Опасности для развития
------------------------------	---------------------------	------------------------

влияние на развитие	для развития	
1. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
2. Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

ВЫВОДЫ: по итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- постоянное повышение профессионального уровня педагогов;
- поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОО Программа развития на 2020-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Риски (опасности): угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей); стереотипность мышления педагогов.

Концепция и сценарий развития Образовательной организации **Основная идея инновационного развития**

Одной из ведущих задач приоритетного национального проекта «Образование» является активизация инновационных процессов в образовании, как важного фактора развития экономического потенциала общества и государства, подготовки социально- адаптивных выпускников, имеющих достаточно высокий уровень развития. Поэтому основной идеей инновационного развития образовательного учреждения будет построение новой модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой инновационной системы, обеспечивающей обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качество образования на основе компетентного подхода, высокую конкурентную способность учреждения.

Ценность инновационного характера направлена на безусловное сохранение позитивных достижений Образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ деятельности за последние 3 года показал, что развивать инновационный процесс в детском саду позволяют следующие особенности образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности, позволяющей осуществлять педагогическую диагностику, выявлять склонности, способности и реальные интересы воспитанников;
- наличие опыта работы по укреплению здоровья воспитанников через организацию системы работы здоровьесберегающей направленности;
- индивидуализация образовательного процесса;
- наличие методических разработок по реализации инновационной деятельности в разных направлениях развития дошкольников;
- наличие творческих групп педагогов, способных к созданию и реализации инновационных образовательных проектов.

Инновационное развитие невозможно без создания стимулирующих условий - материальных, моральных, методических, дидактических, обеспечивающих формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Создание новой модели определяет деятельность коллектива в следующих направлениях:

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, совершенствование навыков в работе с информационно-техническими ресурсами;
- совершенствование системы здоровьесбережения воспитанников, профилактика заболеваемости;
- привлечение родителей к образовательному процессу и управлению качеством образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизация системы внешних связей детского сада.

Наша задача построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Это означает для коллектива Образовательной организации: с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми.

Концепция Программы развития. Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов детского сада, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на

построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Поддержка способных и одаренных детей.
6. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.
7. Безопасность образовательного процесса.
8. Кадровая политика.
9. Государственно-общественное самоуправление.
10. Социальное партнерство.

Участниками реализации Программы развития ОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; -использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право Образовательной организации в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом Программы развития является повышение профессионального уровня педагогических кадров**, в т.ч. по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации

и т.д.). Развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. **Это следующий аспект Программы развития. Необходимо разработать эффективную систему взаимодействия детского сада и семьи.** Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями (реализацию проектов, участие в различных мероприятиях и т.д.) в качестве активных участников образовательного процесса. Актуальной для нашего детского сада остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). **Последний аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в детском саду, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.** Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Философия жизнедеятельности Образовательной организации.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашей Образовательной организации мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников Образовательной организации.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашей Образовательной организации стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги Образовательной организации нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Миссия детского сада – в объединении усилий Образовательной организации и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Модель развития будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции программы на 2019-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Для Образовательной организации. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ОО, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствуют предписания надзорных органов. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Образовательной организации. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Разработаны критерии мониторинга качества образования в Образовательной организации. Транслируется опыт работы педагогов. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе Образовательной организации будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Сценарий развития

Риск снижения бюджетного финансирования	Риск снижения кадрового потенциала ОО	Риск снижение конкурентноспособности ОО
Эффективное использование внутренних ресурсов ОО. Обновление спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей воспитанников. Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).	Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Совершенствование кадровой политики. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. Возрождение традиций наставничества и создание эффективной системы адаптации молодых педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Использование инновационных технологий. Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в Образовательной организации.

Цели и задачи Программы развития

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития ОО как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Вариативная цель развития детского сада как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цели и задачи Программы развития в инвариантной части работы ОО

Цель: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Цель и задачи Программы развития в вариативной части

Цель: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

- создавать условия для повышения качества образования в ОО (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.) для повышения профессионального уровня педагогических работников..
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- формировать основы социально-активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.
- создавать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.
- совершенствовать материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития в инвариантной части работы ОО:

- реализация государственного задания в полном объеме, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля

Планируемые результаты реализации Программы развития в вариативной части:

Предполагается что:

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Для детей. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Образовательной организации. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского

сада; на базе Образовательной организации будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Для родителей. Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Повысится уровень патриотического сознания родителей. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Образовательной организации. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет модернизирована система управления Образовательной организацией, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе Образовательной организации будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Для педагогических работников. Будет повышен имидж Образовательной организации. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ОО, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Образовательной организации. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. У работников детского сада будет создана положительная мотивация труда. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Транслируется опыт работы педагогов. Будет модернизирована система управления, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ОО; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%; на допустимом уровне – 65%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного подхода в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в Образовательной организации, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного подхода; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы Проект 1 « Азбука здоровья»

Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность

Проблема: все чаще в ОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не разработаны критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. На недостаточном уровне внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ОО.
3. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Методика проведения мониторинга качества образования	2020	Старший воспитатель, ИФК
2	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Система комплексного мониторингового исследования	2020-2024	Старший воспитатель, ИФК
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ОО	Анализ технического состояния, план работы по созданию РППС	2020-2024	Старший воспитатель
4	Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий	Конспекты мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий	2020-2024	Старший воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.)	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2020-2024	Старший воспитатель
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	Индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей и детей с ОВЗ	2020-2024	Старший воспитатель
7	Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ	Участие в методических объединениях педагогических работников	2020-2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в Образовательной организации, в т.ч. с детьми с ОВЗ.
- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ).
- В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.

- Низкий уровень заболеваемости воспитанников.
- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.

Проект 2 « Успешный ребенок»

Поддержка способных и одаренных детей

Проблема: в Образовательной организации отсутствует опыт работы с одаренными детьми. Не все педагогические работники могут выявить одаренность у детей.

Цель: развитие талантов одаренных детей.

Задачи:

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников Образовательной организации по вопросам выявления и развития детской одаренности.
4. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Поддержание условий для развития одаренности детей.	Индивидуальные образовательные маршруты	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Индивидуальные образовательные маршруты		Старший воспитатель
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	Общеразвивающие и рабочие программы платного дополнительного образования		
4	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	План- график повышения квалификации работников		
5	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты		

Ожидаемые результаты:

- * Созданы условия для развития одаренности детей.
- * Педагогические работники Образовательной организации компетентны в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, разработки программ дополнительного образования для одаренных детей, выявления и развития детской одаренности.
- * Разработана модель работы с родителями одаренных детей.

Духовно-нравственное воспитание

Проблема: изменения в обществе влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной

исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, отсутствуют общечеловеческие идеалы. Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно остро стоит проблема детской преступности. Важную роль в социализации детской агрессии, толерантном отношении к людям других национальностей, играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку. Значение дошкольного детства в становление личности огромно. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком, неповторимой индивидуальностью. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства.

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
2. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
3. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
4. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
5. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
---	-------------	-------	---------------------	---------------

1	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)	План работы по созданию РППС	2020-2024	Старший воспитатель
2	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	Участие в методических объединениях педагогических работников, тиражирование опыта на официальном сайте		
3	Создание познавательной зоны в группах дошкольного возраста «Город, в котором я живу»	План работы по созданию РППС		
4	Повышение квалификации педагогов	План- график повышения квалификации работников		
5	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты		
6	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	Годовой план работы Образовательной организации , отражение в ежедневном календарном планировании воспитателей		
7	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий	Годовой план работы Образовательной организации , отражение в ежедневном календарном планировании воспитателей		

Ожидаемые результаты:

- * Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- * Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну.
- * Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- * Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

Проект 3. « Детский сад будущего»

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий.

Цель: реализация образовательной программы дошкольного образования ОО.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу дошкольного образования ОО, применяя инновационные технологии и методики работы с детьми, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
2. Разрабатывать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации, в т.ч. совместно с социальными партнерами	Договоры, планы и анализ работы	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Использование инновационных технологий и методик.	Конспекты мероприятий с применением ИКТ-технологий		
3	Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.	Анкетирование родителей и педагогов с помощью on-line сервисов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты		

Ожидаемые результаты:

- Эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий

Информатизация дошкольного образования

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды Образовательной организации.

Задачи: 1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий.

2. Повысить профессиональный уровень работников Образовательной организации по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.

3. Модернизировать материально - техническую базу.

4. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации Образовательной организации.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ОО	Рабочая группа, протоколы заседаний рабочей группы консультаций, проекты	2020-2022	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
2	Включение в образовательный процесс цифровых	Конспекты мероприятий с применением	2020-2024	Старший воспитатель

	образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	ИКТ-технологий		
3	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов	Договоры, планы и анализ работы	2020-2024	Старший оспитатель
4	Модернизация материально - технической базы ОО, приобретение интерактивного оборудования (интерактивных досок в группы дошкольного возраста	Анализ технического состояния	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,
5	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ОО	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2020-2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.
- Повышение профессионального уровня работников ОО по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет ресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Обновлено материально - техническая база детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ОО.

Безопасность образовательного процесса

Проблема: осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территорию ОО, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ОО.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2019-2024	Старший воспитатель
2	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2020-2024	Старший воспитатель
3	Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной	Анализ технического состояния	2020-2024	Старший воспитатель

	среды Образовательной организации (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).			
4	Ремонт здания и сооружений.	Анализ технического состояния	2020-2024	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ОО	Протоколы заседания Комиссии по охране труда	2020-2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты :

- * Разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.
- * Отсутствуют предписания надзорных органов.
- * Модернизированная материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ОО.
- * Отремонтировано здание и сооружения.
- * Реализован план работы по охране труда с работниками ОО.

Проект 4. " Воспитатель 21 века»

Кадровая политика

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
2. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
3. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в Образовательной организации.
4. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).
5. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Индивидуальные карты профессионального мастерства	2020	Заведующий, старший воспитатель
2	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ОО	План- график повышения квалификации работников	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Положение о наставничестве, план	2020-2024	Заведующий, старший

		работы наставников		воспитатель
4	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	Годовой план работы Образовательной организации	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
5	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ОО	Годовой план работы Образовательной организации	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
6	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Годовой план работы Образовательной организации	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте детского сада, проектную деятельность и т.д	Протоколы Педагогических советов, участие в методических объединениях педагогических работников, анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- * Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
- * Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- * Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации.
- * Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
- * Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- * У работников ОО создана положительная мотивация труда.
- * Работники ОО проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.
- * Повысился профессиональный уровень педагогов.
- * Повысилось качество образования детей.
- * Транслируется положительный педагогический опыт.
- * Уменьшится процент текучести кадров в коллективе.

Проект 5. «МЫ»

Управление качеством дошкольного образования

Проблема: в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему. Личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах в реальности не соответствуют профессиональным требованиям педагогов Образовательной организации.

Материально-техническая база и развивающая предметно - пространственная среда ОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества образования в ОО.
2. Поддерживать условия для повышения качества образования в детском саду (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.).
3. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы.
4. Организовать сетевое взаимодействие.
5. Внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка критериев мониторинга качества образования в ОО	Методика проведения мониторинга качества образования	2020	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
2	Проведение мониторинга качества образования	Система комплексного мониторингового исследования	2020-2024	
3	Создание условий для повышения качества образования (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых и т.д.).	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогическ х советов	2020-2024	
4	Реализация программ дополнительного образования для воспитанников	Общеразвивающие и рабочие программы платного дополнительного образования	2019-2024	
5	Использование инновационных технологий и методик.	Создание медиа-банка инновационных технологий и методик	2020-2024	
6	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	Конспекты мероприятий с применением ИКТ-технологий	2020-2024	
7	Организация сетевого взаимодействия.	Договоры, планы и анализ работы	2020-2024	
8	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс.	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2020-2024	
9	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ	Создание условий доступности, обновление раздела доступности на официальном сайте	2020-2024	

Ожидаемые результаты:

* Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ОО.

- * Проведение мониторинга качества образования позволяет скорректировать работу детского сада в целом по повышению качества образовательных услуг.
- * В ОО созданы условия для повышения качества образовательных услуг.
- * Организованы дополнительные образовательные услуги.
- * В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применяются ИКТ - технологии.
- * Организовано сетевое взаимодействие.
- * Введены профессиональные стандарты.
- * Обеспечена доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Государственно-общественное самоуправление

Проблема: не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам Образовательной организации.

Цель: модернизация системы управления Образовательной организации в режиме развития.

Задачи:

1. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через Совет родителей) и педагогических работников (через их объединения) в управлении детского сада.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Оценка перспектив модернизации системы управления Образовательной организации.	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2020	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг).	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2020	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация и включение в структуру управления объединений педагогов, родителей.	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат: делегирование полномочий о внесении предложений по управлению Образовательной организации родителям воспитанников (через Совет родителей т.д.) и педагогическим работникам (через Общее собрание ОО, Педагогического совета).

Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района района Санкт - Петербурга, повышению профессионального уровня педагогических работников;

2. Формировать положительный имидж ОО и социальных партнеров.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ОО, повышению профессионального уровня педагогических работников	Протоколы совместных обсуждений и принятий решений, аналитические материалы	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Заключение договоров с новыми социальными партнерами	Договоры, планы и анализ работы	2020-2024	
3	Разработка локальных нормативных актов	Разработанные локальные нормативные акты по всем направлениям	2020-2024	
4	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений, открытые мероприятия, мониторинг	2020-2024	
5	Накопление опыта работы ОО в рамках сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг	2020-2024	
6	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений,	2020-2024	
7	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ОО в рамках сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг	2020-2024	
8	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте	Размещенные материалы о сетевом взаимодействии на официальном сайте	2020-2024	
9	Диагностика удовлетворенности	Анкетирование родителей и педагогов, открытые	2020-2024	

	педагогических работников результатами деятельности ОО	мероприятия, протоколы, консультаций, проекты		
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- * Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.
- * Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- * Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
- * Транслируется опыт работы в рамках сетевого взаимодействия.
- * На официальном сайте детского сада размещены материалы о сетевом взаимодействии.
- * Разработаны критерии мониторинга качества образования в ОО.
- * Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ОО.
- * Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности Образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ОО

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ОО.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием Образовательной организации:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Формы и сроки отчетности о реализации программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ОО законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа,	Текущий - раз в	наблюдение, беседы,

	самооценка	полугодие Итоговый – раз в год	социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Финансовый план реализации Программы развития

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативное финансирование	52 136 255,33	51 744 160, 01	56 552 601,63	63 345 122,68	63 345 122,68	63 345 122,68
Привлечение дополнительных финансовых ресурсов	2 815 665,89	3 069 299,30	3 084 581,07	1 108 040,87	1 108 040,87	1 108 040,87

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Васюкович Светлана Александровна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Васюкович Светлана Александровна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023