

Аналитическая справка по оценке развивающей предметно-пространственной среды в группах ГБДОУ детский сад №4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга от 7 апреля 2023г.

В соответствии с основными задачами годового плана ГБДОУ детский сад №4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга в период с 03.04.2023г. по 07.04.2023г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и помещений ДОУ.

Критерии оценки:

1. Содержательная насыщенность, полифункциональность и трансформируемость центров группы.

2. Доступность и безопасность РППС.

3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

– изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

– оценка развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ по картам оценки РППС.

критерии	макс. кол-во баллов, %	группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Содержательная насыщенность и полифункциональность	35	23	31	23	22	28	27
Наполняемость	100%	78%	72%	77%	65%	57%	56%
Трансформируемость	7	6	5	5	5	6	6
Доступность	6	4	4	4	5	5	5
Безопасность	4	4	4	4	4	4	4
Организация среды для диалога с родителями	6	5	4	5	5	4	5

Результаты анализа наполняемости РППС выполнены согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных

программ дошкольного образования от МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 19 декабря 2022 года № 03-2110.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки для исследования: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средней и старших группах палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, пазлы, игры головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах имеются настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, предметные картинки. Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных). Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. В группах представлен материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, настольный.

В каждой группе организован Центр двигательной деятельности, центр продуктивной деятельности детей, центр музыкально – театрализованной деятельности. Во всех возрастных группах - имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания. Во всех возрастных группах имеются предметы-заместители и предметы, выполняющие разные функции, при помощи которых решаются образовательные задачи. Дети могут использовать эти предметы в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх.

Исходя из вышесказанного, насыщенность предметно-пространственной среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Однако в группах для детей среднего возраста необходимо дополнить РППС: УМК для развития естественнонаучного образования детей, УМК для развития речи и изучения основ грамоты, УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций с комплектом игр, дидактических и наглядных пособий.

Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, играть в игры. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). Безопасность РППС реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип

реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В приёмных групп представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей, функционируют информационные стенды. Педагогам рекомендовано организовать пространство успеха и достижений воспитанников и обеспечить его доступность для детей.

Сводная таблица анализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

Помещение	Процент обеспеченности на май 2022 г	процент обеспеченности на май 2023 г
Функциональный модуль «Игровая»		
Группа раннего возраста	60 %	78 %
Первая младшая группа	61%	72%
Вторая младшая группа	59 %	77 %
Средняя группа	58%	65%
Старшая группа	47%	57%
Подготовительная группа	50%	56%
Средний показатель по группам	56%	67 %
Функциональный модуль «Физкультура»		
Физкультурный зал	57%	62%
Функциональный модуль «Музыка»		
Музыкальный зал	60%	78%
Образовательные и развивающие информационные технологии		
	55%	62%

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. РППС групп организована в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. 3. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта. РППС ДООУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС групп требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

Рекомендации: Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей.