

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 года № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района Санкт-Петербурга
/_____/ С.А. Васюкович
Приказ от 31.08.2023 года № 33-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 4 Калининского района Санкт-Петербурга)

Возраст: 3-4 года

Срок обучения – 1 год

Разработчик программы:
Бажаева Ольга Николаевна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми дошкольного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие застывшей системы ценности и установок, а так же так называемого языкового барьера, способствует эффективному обучению детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач.

Направленность Социально-педагогическая

Новизна

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребенком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. Содержанием обучения английскому языку становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

Актуальность

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание

языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. Актуальность предлагаемой программы обусловлена: – возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора.

Отличительной особенностью данной программы является использование игрового грамматического моделирования в процессе обучения детей монологической речи на английском языке.

В основе программы - принцип развивающего игрового обучения. Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели. Игра занимает главное место в жизни ребенка. Игра - как один из наиболее важных методов обучения в этом возрасте. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении лексики моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков в устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Используются следующие варианты игр:

- Игры, знакомые детям по содержанию, но с иностранным текстом
- Оригинальные игры специфичные для страны изучаемого языка
- Игры- инсценировки
- Творческие игры (для развития умений и навыков устной речи)
- Подвижные игры.

Большое внимание уделяется наглядности, так как ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Используются:

- Иллюстрации стихов
- Иллюстрации песен
- Наглядный материал для настольных и подвижных игр

- Игрушки.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (всего за год 64 занятия).

Продолжительность занятий: Младший дошкольный возраст (3-4 лет) – 15 минут. Занятия проводятся в игровой форме в специально оборудованном помещении. В наличии аудиоаппаратура, аудио и CD-диски, настольные игры, игрушки, тематические картинки, большая подборка подвижных игр, рифмовок, стихов.

Каждое занятие включает фонетическую зарядку, аудирование с опорой на наглядность, активизация пройденного материала, введение нового, проведение игр, закрепление материала в играх, сценках, диалогах, стихах, рифмовках, песнях.

Для лучшего усвоения детьми материала программы соблюдаются следующие условия:

1. Во время занятий по иностранному языку чередуются различные приемы обучения:
 - Хоровое и индивидуальное повторение за учителем
 - Хоровое и индивидуальное пение
 - Организация игр с элементами соревнований
 - Чередование подвижных и спокойных игр
 - Театральные игры
 - Использование рабочих листов и т.д.

Цель

Формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач**:

1. Создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольника к новому языковому миру, отличающему от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.
2. Формировать элементарные языковые (фонетические и лексические) и речевые (аудирование и говорение) умения, навыки самостоятельно решать несложные коммуникативные задачи на иностранном языке.

3. Познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром иноязычных игр. Развивать у воспитанников интерес к участию в театральных представлениях на английском языке, формировать дружелюбное отношение к представителям других стран.
4. Развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.
5. Использовать разнообразные виды деятельности, материалы, жанры, любимые персонажи в сочетании с музыкальным сопровождением.
6. Способствовать психологическому, физическому и интеллектуальному развитию, с учетом психических и физических особенностей возраста, используя игровую деятельность (песни, рифмовки, стихи и драматизацию, игры).
7. Развивать эмоциональную сферу детей средствами вербального и невербального общения
8. Способствовать развитию коммуникативных умений через детский опыт, побуждающий к общению со сверстниками
9. Развивать индивидуальные способности, которые помогают интегрироваться в группах(в ситуациях реального общения, соответствующих возрасту

Планируемые результаты:

- формирование элементарных языковых (фонетических и лексических) и речевых (аудирование и говорение) умений
- овладение звуковыми и интонационными компонентами произношения (развивается фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат)
- использование игрового грамматического моделирования позволяет ребенку дошкольного возраста: обобщать (составлять по образцу фразы), контролировать (ребенок самостоятельно с опорой на модель находит ошибку и исправляет ее) и планировать (самостоятельно, с опорой на модель, контролировать фразы и высказывания).
- овладение лексическим материалом, использование его в повседневной жизни (например, путешествуя с родителями в зарубежные страны - уметь решать поставленную коммуникативную задачу (3-4 реплики); высказать просьбу, пожелание, поздравиться, попрощаться, поблагодарить, выразить одобрение или неодобрение.)
- расширение общего кругозора детей, развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, лежащих в основе иноязычного общения. Создавать

условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится *внеситуативным*. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится *развитие игровой деятельности* как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: *он может* более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться *наглядно-образное мышление*. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает *воссоздающее воображение*, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое *внимание* на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В *эмоциональном плане* сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологические особенности детей 3-4 лет при обучении английскому языку

Дети этого возраста способны воспринимать общение с носителем английского языка или русскоговорящего преподавателя без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры).

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звукосочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором. В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки.

Календарный учебный график младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№	Тема недели	Кол-во занятий	Месяц проведения занятий								
			X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Диагностика образовательной деятельности. Вводное занятие	2	1								1
2.	Тематические занятия	61	7	8	8	8	8	8	8	8	6
3.	Итоговое открытое занятие	1									1
Итого:		64 занятия по 15 мин = 960 минут, 16 часов 1 час равен 15 минутам									

Режим занятий

Количество занятий за неделю 2	Количество занятий в месяц 8	Количество занятий в год 64
Длительность занятий 15 мин	Количество часов в месяц 2 часа	Общее количество часов в год 16 часов

Диагностика образовательного процесса

Важно установить как протекает процесс усвоения навыков и умений на определенных этапах обучения. Диагностировать трудности, которые испытывает учащийся в усвоении того или иного языкового материала, а также проверять эффективность методов и приемов.

Контроль должен быть латентным (скрытым), желательно проводить наглядно-изобразительный контроль.

Используются следующие виды контроля:

1. ТЕКУЩИЙ (следающий)

- настольные игры («найди отличия», «что лишнее»)
- трг (игры на движения)
- рабочие листы.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ

- например, придумать серию заданий на проверку усвоения темы «Животные». Ребенок должен узнавать картинку, называть и находить слово.
- настольные игры («найди отличия», «что лишнее»)
- трг (игры на движения)
- рабочие листы
- введение грамматических структур и речевых образцов.

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

- использование разных видов игр (настольные, подвижные, театральные)
- исполнение стихов песен.

4. ИТОГОВЫЙ

- открытые занятия для родителей
- участие в праздниках и концертах, проводимых в детском саду.

Учебный план младшего дошкольного возраста

№	Тема	Всего часов	Форма контроля
1.	ПРИВЕТСТВИЕ	4	Диалог
2.	О СЕБЕ	6	Диалог Интерактивные игры
3.	ЖИВОТНЫЕ	6	Настольные игры Дидактические материалы (рабочие листы)
4.	ЦВЕТА И ЧИСЛА	6	Интерактивные задания Настольные игры
5.	ГЛАГОЛЫ	6	Участие в Новогоднем празднике - исполнение стихов Подвижные игры Настольные игры Интерактивные задания
6.	ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА	6	Интерактивные задания
7.	НАСТРОЕНИЕ И ХАРАКТЕР	7	Театрализованные игры Диалог
8.	МОЯ СЕМЬЯ	6	Диалог
9.	ФРУКТЫ/ОВОЩИ	6	Беседа Интерактивные задания
10.	ЕДА	6	Настольные игры
11.	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	5	Открытое мероприятие
Итого занятий		64	

Содержание программы

Общая тема (по учебно- тематическому плану)	№	Календарная тема	Продуктивная лексика	Грамматические структуры	Моно- диалогическая речь
ПРИВЕТСТВИЕ	1	Hello! What's your name?	Good afternoon! Good evening!	What is your name? My name is.. How are you? I'm fine/good/ok/so-so..	What is your name? My name is.. How are you? I'm fine/good/ok/so-so..
	2	How are you?	Good night! Hello		
	3	Game "Come up with a name"	Boy/girl Name		
	4	Say "Good bye"	Bye, good bye		
О СЕБЕ	5	Who am I?	a girl, a boy	I am ...(name) I am a girl. I am Helen (Olga).	составляет мини рассказ
	6	Who are you?	one, two, three, four, five, six		
	7	How old are			

		you?		I am 5.	о себе			
	8	Game “Magic microphone”*						
	9	Tell me about yourself – interview						
	10	Game “Let’s guess who...”*						
ЖИВОТНЫЕ	11	Domestic animals	A horse, a cow, a pig, a chicken, a duck, a goose, a dog, a cat, a mouse, a lion, a parrot, a turtle, an ostrich, a donkey, a whale, a kangaroo, a zebra, a snake, a hedgehog, camel, a snail, a hippo, a bat, hamster, parrot, tortoise, fish. Forest, farm, home, water	I have got a... I like... I don’t like...	Who is it? It is a camel.			
	12	Farm animals						
	13	Wild animals						
	14	Where is your home?						
	15	What animal do you have?						
	16	What animal do you like?						
ЦВЕТА И ЧИСЛА	17	Numbers 1-5	One,two,three,four,five, six,seven, eight, nine, ten	I’m...	How old are you? I’m... How many ...are there?			
	18	Numbers 6-10						
	19	Game “Numbers”*						
	20	Colours				Blue, green, yellow, orange, red	It is... I like.. I don’t like...	What colour is it? it is... What colour do you like? I like/don’t like..
	21	What colour do you like?						
	22	Game “Truth or lie?”*						
ГЛАГОЛЫ	23	Look, repeat and guess	Run, go, swim, ride, ski, skate, play, sit, stand, can, have, like(s)	am\is\are	What can you do? I can.. What have you got? I have got... What do you like..? I like//			
	24	Show and say what is it						
	25	Game “Take a photo with me”*						
	26	What can you do?						
	27	What can animals do?						
	28	What can your friend do?						
ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА	29	Parts of my face	a neck, a body, a arm(s), a hand(s), a shoulder(s), a leg(s), a finger(s), a knee(s), a toe(s), a	I have a neck (two hands, two legs...) He/she has...	Описываем своего друга: He has a neck. He has ten fingers.			
	30	Parts of my body						
	31	Game “Let’s						

		draw a person”*	foot – feet, Face, mouth, nose, ear, eye, hair.	числит + существ	
	32	Singular and plural nouns			
	33	Game “Third wheel”*			
	34	Funny creatures			
НАСТРОЕНИЕ И ХАРАКТЕР	35	Mood	Sad, merry, happy, angry, kind, strong, weak, lazy, smart, stupid	Are you...? – Yes, I am\ No, I am not	Are you...? – Yes, I am\ No, I am not
	36	Character			
	37	What is your mood?			
	38	Game “Yes or no”*			
	39	How are you today?			
	40	When Tom (wants to eat), he is...			
	41	Are you..?			
МОЯ СЕМЬЯ	42	Members of the family	Mother, father, sister, brother, granny, grandpa, cousin, aunt, uncle	His name is Her name is I have She has	I have She has
	43	My family			
	44	My friend’s family			
	45	Sing a song			
	46	What is her/his name?			
	47	Tell about your family			
ФРУКТЫ И ОВОЩИ	48	Fruits	Apple(s), banana(s), lemon(s), cherries, orange(s), strawberries, melon(s), watermelon(s), tomatoe(s), carrot(s), cucumber(s), grapes	I like apples(lemons, tomatoes...)	-I like melons. It is tasty.
	49	Vegetables			
	50	What do you like?			
	51	What you don’t like?			
	52	Let’s cook			
	53	Game “Third wheel ”*			
ЕДА	54	Food	Milk, cheese, fish, honey, water, ice-	I like milk (water, juice...)	-What do you like?
	55	What can you offer?			

	56	Food in Russia and other countries	cream, tea, juice, butter, eggs, porridge, sausage		-I like fish.
	57	Let's cook some tasty food			
	58	What do you like?			
	59	Interviewing time			
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	60	Повторение пройденного материала			
	61	Игровое тестирование			
	62	Подготовка к открытому занятию			
	63	Подготовка к открытому занятию			
	64	Открытое занятие			

Игры* - см. Приложение

1. Формирование лексических навыков (совместно с работой над фонетической стороной речи)

Постановка правильного произношения у детей дошкольного возраста является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку. Поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на занятии.

Дети дошкольного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения. Это и развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат.

Работа на формирование фонемных навыков может проводиться на специальном этапе занятия в виде фонематической зарядки (в виде звукоподражательной игры). Звуки отрабатываются как изолированно, так и в сочетании.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на первом году обучения обычно поступают через преподавателя, чаще в речевых образцах. Значение нового слова педагог сразу раскрывает, показывая картинку, игрушку или

совершая действие. В некоторых случаях требуется перевод на родной язык. Очень важно у детей формировать правильно звуковой, моторный образ слова. С этой целью дети должны многократно повторять слово изолированно, в словосочетании и в составе фразы. Часть лексики в начале обучения используется двусторонне: для понимания на слух использования в собственных высказываниях. Рифмовки, считалки, стихи, песни обогащают активный словарный запас.

2. Формирование грамматических навыков

Существует два принципиально отличающихся пути объяснения детям грамматической стороны речи:

- Подражательный - детям не объясняется суть грамматического явления, а предлагаются речевые образцы, включающие новые явления, с последующей тренировкой употребления этих образцов.
- Сознательный - детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило в котором объясняется принцип выполнения соответствующей грамматической операции.

Данная программа опирается на сознательный путь объяснения (грамматическое моделирование), который является наиболее надежным, а формирующие навыки становятся более прочными и гибкими.

Грамматическое моделирование используется как прием формирования основы грамматических действий детей, поскольку психологи считают, что моделирование является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям (с опорой на модель).

Особенностью данной программы является использование игрового грамматического моделирования в процессе обучения детей моно- диалогической речи на английском языке.

На практике удается формировать следующие модели: обобщающая (выступает как обобщенный образ большого количества одинаковых фраз), планирующая (с опорой на модель ребенок самостоятельно составляет фразы), контролирующая (ребенок самостоятельно находит и исправляет ошибку). В качестве компонентов моделей используются рисунки, игрушки, схемы.

Ребенок знакомится со следующими структурами:

I am/can/have

He, she, it is/has/can

You,we,they are/have/can

Like(s)

3. Обучение моно- диалогической речи

Умение моно-диалогической речи формируется параллельно и взаимосвязано. Фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот. Достаточный объем высказываний для детей дошкольного возраста 3-5 фраз. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу: поздороваться, поблагодарить, высказать просьбу. Для этого дети должны задавать вопросы и давать на них ответы, а также начинать разговор и поддерживать его.

Литература

1. Амамджян. Играя, учись! Play and learn English. — М.: Просвещение, 1986. Английский с мамой — уроки в рифмах. - СПб.: «Акант», 1999.
2. Английские стихи для детей: Книга для чтения в III— IV классах /Сост. В.А.Верхогляд — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1986 г.
3. Астафьева М.Д. Учимся читать по — английский: Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста — Обнинск: Титул, 2001
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./Под редакцией Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей — М.:АОЗТ «Издательство Рученькина», 1996 г., - 176с.
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: Для воспитателей д/с и родителей. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001 г., - 400с.
6. Журина Т.Ю. English. Занимательные задания. — М.: Лист Нью, 2001г.Занимательный алфавит: Книга для чтения на английском языке/ Составитель А.П. Бурлакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1986г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей. — КАРО. Санкт-Петербург, 2004г.Резникова И. Моя музыкальная книжка. — Л., 1990г.
8. Утевская Н.Л. EnglishinTopics. — СПб.: Издательский дом «Книжный мир», 2003. 224с.
9. ФурсенкоС.В. Merry Grammar Rhymes. Веселые грамматические рифмовки английского языка. — М.: ТЦ Сфера, 2001г.
10. English Phymes and Poems to Enjoy. Английские стихи для детей/Составители Розова О.Г., М.С. Пузанова. - СПб.: Издательский дом «Книжный мир», 2000г.
11. Get Set Go! N1 Oxford University Press, 1995
12. Way Ahead N1 Marry Bowen and Printha Ellis 1997 Mack Millan EDUCATION LTD London

Календарно-тематическое планирование

Английский язык.

Младший дошкольный возраст (3- 4 года)

Общая тема (по учебно- тематическому плану)	№ п/п	Календарная тема	Дата
ПРИВЕТСТВИЕ	1	Hello! What's your name?	
	2	How are you?	
	3	Game "Come up with a name"	
	4	Say "Good bye"	
О СЕБЕ	5	Who am I?	
	6	Who are you?	
	7	How old are you?	
	8	Game "Magic microphone"*	
	9	Tell me about yourself –interview	
	10	Game "Let's guess who..."*	
ЖИВОТНЫЕ	11	Domestic animals	
	12	Farm animals	
	13	Wild animals	
	14	Where is your home?	
	15	What animal do you have?	
	16	What animal do you like?	
ЦВЕТА И ЧИСЛА	17	Numbers 1-5	
	18	Numbers 6-10	
	19	Game "Numbers"*	
	20	Colours	

	21	What colour do you like?	
	22	Game "Truth or lie?"**	
ГЛАГОЛЫ	23	Look, repeat and guess	
	24	Show and say what is it	
	25	Game "Take a photo with me"**	
	26	What can you do?	
	27	What can animals do?	
	28	What can your friend do?	
ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА	29	Parts of my face	
	30	Parts of my body	
	31	Game "Let's draw a person"**	
	32	Singular and plural nouns	
	33	Game "Third wheel"**	
	34	Funny creatures	
НАСТРОЕНИЕ И ХАРАКТЕР	35	Mood	
	36	Character	
	37	What is your mood?	
	38	Game "Yes or no"**	
	39	How are you today?	
	40	When Tom (wants to eat), he is...	
	41	Are you..?	
МОЯ СЕМЬЯ	42	Members of the family	
	43	My family	
	44	My friend's family	
	45	Sing a song	
	46	What is her/his name?	

	47	Tell about your family	
ФРУКТЫ И ОВОЩИ	48	Fruits	
	49	Vegetables	
	50	What do you like?	
	51	What you don't like?	
	52	Let's cook	
	53	Game "Third wheel"*	
ЕДА	54	Food	
	55	What can you offer?	
	56	Food in Russia and other countries	
	57	Let's cook some tasty food	
	58	What do you like?	
	59	Interviewing time	
РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	60	Повторение пройденного материала	
	61	Игровое тестирование	
	62	Подготовка к открытому занятию	
	63	Подготовка к открытому занятию	
	64	Открытое занятие	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Васюкович Светлана Александровна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 15907697731225437733171220106122902855701791374

Владелец Васюкович Светлана Александровна

Действителен с 18.07.2023 по 17.07.2024