

СОГЛАСОВАНА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 01
от «27» 01 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«25» 02 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
ГБДОУ детского сада № 4
Калининского района Санкт-Петербурга

Приказ № 08/1 от «28» 02 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ детский сад № 4 Калининского района Санкт-Петербурга)
на 2025 -2029 года**

Санкт-Петербург
2025

Содержание

Содержание	стр
Паспорт Программы	3
Информационная справка	6
Проблемно-ориентированный анализ	9
Основные направления развития Образовательного учреждения	30
Ожидаемые результаты, показатели эффективности	32
Механизмы реализации Программы развития	35
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36
«Дорожная карта» реализации Программы	38
Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	52

Паспорт Программы

Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), - от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года) - от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ) - от 18.10.2023 №2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ) Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создание специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8 Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

	<u>Устав Образовательного учреждения</u>
Цель	• выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг • удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании • обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. • повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	• создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. • повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей • совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов • создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования • формировать позитивный имидж ДООУ • создать инновационную образовательную среду, обеспечить цифровизацию системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота. • модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. • создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов • активное включать родительскую общественность в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения
Планируемые результаты программы реализации Программы развития	• Реализация государственного задания, подтвержденные итогами внешнего надзора и контроля и независимой оценкой качества образования; • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБДОУ детского сада № Калининского района Санкт-Петербурга от 02.11.2024 № 41-А. Васюкович С.А., и.о.заведующего; Янусова Т.И., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

	Масленникова И.А., старший воспитатель; Стеценко Н.В., музыкальный руководитель, председатель профсоюзной организации; Николи О.В., воспитатель.
Период реализации	01.01.2025 -31.12.2029
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в три этапа: <u>I этап – подготовительный (2025):</u> Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. • анализ комплекса условий; • выявление проблемных зон и «точек роста»; • разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий для реализации Программы. • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности <u>II этап реализации (2025 - 2029):</u> Цель: практическая реализация Программы Проект «Образование на «отлично» (модели управления и оценки качества); Проект «Безопасная развивающая среда», Проект «Мы будем здоровы!»; Проект «Мы- команда» Проект «Мы вместе» (родители и детский сад «осознанное родительство»)). Проект «Что такое хорошо и что такое плохо?» (традиционные ценности); <u>III этап – обобщающий (2029)</u> Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам • рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ
Порядок финансирования программы развития	Ежегодная субсидия из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания; доход от оказания дополнительных образовательных услуг
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет коллегиальный орган управления ГБДОУ детским садом № 4 Калининского района Санкт Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Администрацию Калининского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.

Информационная справка

Название	Содержание
Основные сведения об учреждении	Полное название - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга
	Сокращенное название - ГБДОУ детский сад № 4 Калининского

	района Санкт-Петербурга
	Дата создания 01.09.1967
	ИНН 7804061454
	Учредители Комитет по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8 Контактный телефон учредителя: 570-31-79, 570-38-29 Администрация Калининского района 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д.13, к.1 Контактный телефон учредителя: 542-23-60
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 ЛО1 №0000904 от 21 марта 2014 года. Срок действия: бессрочно Приложение №1 Дошкольное образование 78 ПО1 № 0001795 Приложение №2 Дополнительное образование детей и взрослых 78 ПО1 № 0006943
	Устав утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от «30» апреля 2015 года, № 1347-р.
	Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 195271, Санкт-Петербург, ул. Бестужевская, дом 24, литер А
	Телефон/факс: 543-49-51
	Адрес электронной почты: info.dou4kalin@obr.gov.spb.ru
	Адрес сайта: https://4klspb.tvoysadik.ru/
Сведения об обучающихся	В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, в которых 298 воспитанников, из них: • 1 группа раннего возраста (1,5-3 года); • 2 группы раннего возраста (2-3 года); • 2 группы младшего возраста (3-4 года); • 2 группы среднего возраста (4-5 лет); • 2 группы старшего возраста (5-6 лет); • 3 группы подготовительного возраста (6-7 лет);
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБДОУ детского сада № 4 Калининского района Санкт-Петербурга. Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом ДОУ. В Образовательном учреждении действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. ГБДОУ детский сад №4 Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования Образовательного учреждения. В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам дополнительного образования. Реализация образовательного процесса осуществляется в 1здании. В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён земельный участок,

	имеющий ограждение, за каждой группой закреплен прогулочный участок. В детском саду 12 групп общеразвивающего вида. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, ФОП ДО. Имеются спортивный и музыкальные залы, помещения дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о работниках ДОУ	Общее количество работников 52 человека. С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. На момент написания Программы педагогический процесс в Образовательном учреждении осуществляют 29 педагогических работников. Из них 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя. Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом учреждения и возможностями бюджета. Большинство педагогов проходят внебюджетные курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту с учетом индивидуальных потребностей. Работая по комплексно-тематическому планированию, храня традиции детского сада, для воспитанников проводятся тематические занятия, педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей работе. <u>Образование:</u> Педагоги с высшим педагогическим образованием – 60%; Педагоги, получающие высшее образование - 0,5%; Педагоги со средним педагогическим образованием – 39,5 %; <u>Квалификационные категории:</u> Педагоги с высшей квалификационной категорией – 21%; Педагоги с первой квалификационной категорией – 73%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Ближайшее окружение (социум): - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 159 Калининского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднеобразовательная школа № 186 Калининского района Санкт-Петербурга, с которыми тесно сотрудничает Образовательное учреждение, и 85 % наших выпускников поступают в эти школы. В 2023-2024 г. в школы выпущено 65 воспитанников, все воспитанники поступили в престижные учреждения Санкт-Петербурга. - СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 54» (детское поликлиническое отделение № 46), - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Калининского района Санкт-Петербурга, где дети дошкольного возраста участвуют в различных выставках; - Централизованная районная библиотека, филиал библиотеки №3, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии, тематические занятия. - Детский сад сотрудничает с ЛОИРО, СПб АПО, ИРО, тесное взаимодействие помогает в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. - Сотрудничество с близлежащими детским садами микрорайона: ГБДОУ детским садом № 9, 31, 41, 63. - Сотрудничество с ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга (на базе ДОУ создан логопункт для детей старшего дошкольного возраста)
Краткое описание достижений ДОУ за предыдущие 3 года	Ежегодно воспитанники являются призерами и победителями различных конкурсов. Учреждение занимает призовые места в муниципальных конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности.

Проблемно-ориентированный анализ

Анализ потенциала развития ДОУ

Достижения Образовательного учреждения за отчетный период

Образовательного учреждения расположена в жилом микрорайоне, где имеются еще более 10 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга реализует, в настоящее время, государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет. В соответствии с показателями отчетности государственное задание выполнено в полном объеме. В ДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Калининского района Санкт-Петербурга. Контингент на 2024 - 2025 учебный год составляет 298 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Кадровая характеристика. С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. На момент написания Программы педагогический процесс в Образовательном учреждении осуществляют 29 педагогических работников. Из них 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 воспитателя находятся в отпуске по уходу за ребенком. Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют. Образовательный уровень педагогических кадров представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги, получающие высшее образование	Педагоги со средним педагогическим образованием
29	19	1	10
100%	60%	0,5%	39,5%

Квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие должности
29	6	21	2
100%	21%	73 %	6%

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом учреждения и возможностями бюджета. Большинство педагогов проходят внебюджетные курсы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту с учетом индивидуальных потребностей. Работая по комплексно-тематическому планированию, храня традиции детского сада, для воспитанников проводятся тематические занятия, педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии в своей работе.

Распространение педагогического опыта, как форма педагогического мастерства

Педагоги Образовательного учреждения делятся своим опытом работы, проводят ежегодно открытые показы в рамках методического объединения 22 Муниципального округа «Пискаревка» для педагогов, в других детских дошкольных образовательных учреждениях Калининского района Санкт-Петербурга.

Потребности учредителя, семей воспитанников, Образовательного учреждения

Качественная систематическая образовательная работа по освоению образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Информация о выполненных положительных тенденциях развития Образовательного учреждения

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

К помещениям в ДОУ предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПин.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий, гибкий).

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Помимо занятий специалистов, все педагоги реализуют разные виды и формы оздоровительной работы. А именно: утренняя гимнастика, физминутки, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги, подвижные игры, закаливающие процедуры, гимнастику для глаз, для профилактики плоскостопия. Индивидуальную работу осуществляют по рекомендациям инструктора по физической культуре.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В Образовательном учреждении имеется музыкальный и физкультурный залы, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, карточки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный тренажером ТИСА, гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, детскими тренажерами.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте

расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (обширное умывание, воздушные ванны, солнечные ванны в летний период), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

За период с 2020 по 2024 годы значительно улучшилась материально-техническая база. Были проведены ремонтные работы туалетной комнаты в группе № 6. Отремонтированы буфетные комнаты во всех группах, процедурный кабинет, музыкальный зал. Косметический ремонт выполнен в фойе, коридоре сделан собственными силами. Приобретено технологическое оборудование для приготовления пищи. Заметно улучшение материально-технической базы в вопросе оснащения компьютерной техникой.

Приобретены игрушки, куклы, машины, конструкторы для всех групп. Обновлены информационные стенды для родителей в группах и коридорах организации. Во всех группах обновлена мебель (детские кровати в 8 группах, шкафчики для раздевалок). Все игрушки, пособия имеют необходимые сертификаты.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: СПб, ул. Бестужевская, д.24, литер А	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли имеющий ограждение
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 12 групповых комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО и ФОП ДО

Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Учебно- методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютеры демонстрационные материалы, видеотека
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, кипяtilьный бачок. холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины
Медицинский блок: медицинский, процедурный кабинеты	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет, бактерицидный облучатель
Бухгалтерия	Состояние удовлетворительное	Бухгалтерия находится на первом этаже здания, оснащена компьютерами и необходимым оборудованием
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории оборудованы отдельные 15 прогулочных участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Оснащена игровым и спортивным оборудованием

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования ДОО, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2020-2024 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация

работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не зафиксировано.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- воспитанники живут в полных семьях – 85 %;
- воспитанники живут в неполных семьях – 15 %
- воспитанники живут в многодетных семьях – 21 %
- родители имеют высшее и среднее специальное образование – 95 %;
- Возрастная категория родителей от 26 до 30 лет – 92 %.
- Основной контингент проживает в пределах района – 96%

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, медицинские работники, представители рабочих специальностей промышленных предприятий. Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в Образовательном учреждении.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2023 году

Тема	Организатор мероприятия	Статус участника
«Дорога и мы»	ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Победитель
«Мой папа герой!» «Моя мама лучше всех» «Новогоднее чудо» «Селфи с мамой»	Муниципальное образование МО Пискаревка	Победитель
Тематические выставки	Филиале-библиотеке № 3 Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
«Ни дня без спорта»	СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Калининского района»	Участник
«Создай экспонат для Эрмитажа»	Государственный Эрмитаж совместно с компанией «Айра»	Участник
«Лучшая семья Калининского района»	Отдел соц.защиты населения администрации Калининского района и СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр помощи семье и детям Калининского района СПб»	Участник
«Скорость не главное»	ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Участник

«Разукрасим мир стихами»	Союза писателей России (Санкт-Петербургское отделение). ГБУ ИМП Центрального района и СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Участник
«Новогодние огни мостов»	ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации	Участник
«Неопалимая купина»	ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Участник
«Рождественский поезд»	ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации	Победитель
«Веселые старты» Спортивное соревнование	ГБОУ СОШ ДО № 100	Участник
«Веселые ГТОшки» Спортивное соревнование	Центр физкультуры и спорта Калининского района	Участник
«Летние весёлые старты»	Центр физкультуры и спорта Калининского района	Участник
«Туристический слёт-2024»	ГБДОУ № 44	Победитель

Информация о выявленных проблемах развития

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов;
- повышение профессионального уровня педагогических работников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- обновление дополнительных образовательных услуг с учетом предпочтения запроса родителей;
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- духовно - нравственное воспитание детей

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ часто болеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста с выраженной тревожностью и длительной адаптацией	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, возможностей детского сада и уровня педагогического коллектива; - расширять возможности физкультурно- оздоровительных мероприятий - вести просветительскую работу с родителями по приобщению к здоровому образу жизни
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Наличие детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении Образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально- адаптивного поведения	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
	Нежелание некоторых родителей участвовать в образовательной деятельности	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания (с учетом дифференцированного подхода к разным семьям, выявление асоциальных семей).
	Формальный подход у некоторых педагогов к проведению образовательной деятельности	создание комфортного психологического климата в группах, в ДОУ на основе уважения и сотрудничества всех служб (воспитатели, специалисты, помощники воспитателей)

Анализ материально – технического и финансового обеспечения детского сада	Дооснащение технических средств обучения, дидактических и игровых материалов	повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств для осуществления поставленных задач
---	--	---

Характеристика дополнительных услуг. Родители воспитанников детского сада желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам социально-педагогической направленности – 82%, по физкультурно-оздоровительной – 35%, художественно-эстетической направленности – 25 % родителей; услуги психолога – 25% (из анкетирования 2024 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и внедрения технологий, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

Наше Образовательное учреждение предоставляет платные дополнительные услуги с 01 октября текущего года по 31 мая следующего года. В ДОУ на момент написания Программы развития организовано дополнительное образование по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Английский язык», «Ритмопластика», «Игровой стретчинг», «Логоритмика», « Волшебные ручки», «Мини-футбол».

SWOT- АНАЛИЗ

Анализ внутренних факторов развития

Внутренние факторы развития Образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 4 Калининского района Санкт-Петербурга	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	Наличие детей «группы риска». Частично выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, «осознанного» родительства. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада

2.Результативность работы образовательного учреждения	Освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОУ
	Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
3.Кадровое обеспечение и контингент сотрудников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Удовлетворительная доля педагогов высшей и первой категорий.	Не проводится работа с родителями об их обязанностях и о правовом статусе педагога. Недостаточный процент педагогов с высшей квалификационной категорией
4.Взаимодействие с семьями воспитанников	В Образовательном учреждении создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детского сада. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольным учреждением деятельности в процессе воспитания ребёнка

5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Отсутствие в некоторых группах интерактивного оборудования
6. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений - с библиотекой, школой, ИМЦ Калининского района, детской поликлиникой ЦППМСП Калининского района, другим детскими дошкольными образовательными учреждениями и другими социальными партнерами	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки с
7. Участие Образовательного учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровней.	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
8. Сформированность информационного пространства.	Высокий уровень развития информационной среды Образовательного учреждения в интернет-пространстве, размещенных в Перечне Роскомнадзора информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, указанных в ч. 8 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	Необходимость стимулирования значительной части педагогов использованию информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

Анализ внешних факторов развития Образовательного учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
1. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
2. Тенденция развития образования.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе	Неготовность части педагогов использовать инновации в своей работе

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Сложное взаимодействие с родителями детей-иностранцев	Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Увеличение количества воспитанников-иностранцев, плохо владеющим русским языком и основами российской культуры	1. Корректировка программы воспитания с целью включения более эффективных форм взаимодействия с родителями детей-иностранцев. 2. Введение дополнительных занятий по русскому языку с детьми-иностранцами.
Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ

ВЫВОДЫ: по итогам SWOT -анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты, направленные на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- постоянное повышение профессионального уровня педагогов;
- поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития

ДОУ Программа развития на 2025-2029г.г. призвана осуществить переход от актуального развития учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Риски (опасности): угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей); стереотипность мышления педагогов.

Концепция и сценарий развития Образовательного учреждения **Основная идея инновационного развития**

Одной из ведущих задач приоритетного национального проекта «Образование» является активизация инновационных процессов в образовании, как важного фактора развития экономического потенциала общества и государства, подготовки социально- адаптивных выпускников, имеющих достаточно высокий уровень развития. Поэтому основной идеей инновационного развития образовательного учреждения будет построение новой модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой инновационной системы, обеспечивающей обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качество образования на основе компетентностного подхода, высокую конкурентную способность учреждения.

Ценность инновационного характера направлена на безусловное сохранение позитивных достижений Образовательного учреждения. Проблемно-ориентированный анализ деятельности за последние 3 года показал, что развивать инновационный процесс в детском саду позволяют следующие особенности образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности, позволяющей осуществлять педагогическую диагностику, выявлять склонности, способности и реальные интересы воспитанников;
- наличие опыта работы по укреплению здоровья воспитанников через организацию системы работы здоровьесберегающей направленности;
- индивидуализация образовательного процесса;
- наличие методических разработок по реализации инновационной деятельности в разных направлениях развития дошкольников;
- наличие творческих групп педагогов, способных к созданию и реализации инновационных образовательных проектов.

Инновационное развитие невозможно без создания стимулирующих условий - материальных, моральных, методических, дидактических, обеспечивающих формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Создание новой модели определяет деятельность коллектива в следующих направлениях:

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, совершенствование навыков в работе с информационно-техническими ресурсами;
- совершенствование системы здоровьесбережения воспитанников, профилактика заболеваемости;
- привлечение родителей к образовательному процессу и управлению качеством

образования;

- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизация системы внешних связей детского сада.

Наша задача построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Это означает для коллектива Образовательного учреждения: с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми.

Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов детского сада, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития. обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и

самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые установки:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Поддержка способных и одаренных детей.
6. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.
7. Безопасность образовательного процесса.
8. Кадровая политика.
9. Государственно-общественное самоуправление.
10. Социальное партнерство.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Философия жизнедеятельности образовательного учреждения.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашей Образовательного учреждения мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся к совершенству овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги Образовательного учреждения нацелены на

самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Модель развития будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами

предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции программы на 2025-2029 гг. Для создания модели современной ДООУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально личностного и интерактивного взаимодействия.

Для Образовательного учреждения.

Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ДООУ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствуют предписания надзорных органов. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Разработаны критерии мониторинга качества образования в Образовательном учреждении. Транслируется опыт работы педагогов. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе образовательного учреждения будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Сценарий развития

Риск снижения бюджетного финансирования	Риск снижения кадрового потенциала	Риск снижение конкурентноспособности
Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. Обновление спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей воспитанников. Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).	Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Совершенствование кадровой политики. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. Возрождение традиций наставничества и создание эффективной системы адаптации молодых (испытывающих трудности) педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов Использование инновационных технологий. Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в Образовательном учреждении.

Цели и задачи Программы развития

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2029 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития ДОУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Вариативная цель развития детского сада как образовательного учреждения направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Цели и задачи Программы развития в инвариантной части работы ДОУ

Цель: выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательного учреждения

Цель и задачи Программы развития в вариативной части

Цель: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Задачи:

- создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.) для повышения профессионального уровня педагогических работников
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- формировать основы социально-активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.
- создавать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.
- совершенствовать материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды.

Планируемые результаты реализации Программы развития в инвариантной части работы ДОУ:

- реализация государственного задания в полном объеме, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля

Планируемые результаты реализации Программы развития в вариантной части

Предполагается что:

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Для детей. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ДОП ДО. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда Образовательного учреждения. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДООУ будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Для родителей. Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Повысится уровень патриотического сознания родителей. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет модернизирована система управления Образовательного учреждения, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе Образовательного учреждения будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Для педагогических работников. Будет повышен имидж Образовательного учреждения. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ДООУ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Организованы дополнительные образовательные услуги. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. У работников детского сада будет создана положительная мотивация труда. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования

детей. Транслируется опыт работы педагогов. Будет модернизирована система управления, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи, разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости; - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного подхода в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в Образовательном учреждении, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного подхода; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед

	педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

Основные направления развития Образовательного учреждения

1) Проект «ОБРАЗОВАНИЕ НА «ОТЛИЧНО» (модели управления и оценки качества) модернизация системы управления ДОУ и обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развивать государственно-общественное управление в ДОУ;
- обеспечить открытость деятельности Образовательного учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города;
- формировать положительный имидж детского сада.

2) Проект «БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Задачи:

- обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ,
- формирование у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях,
- создание безопасных условий труда для сотрудников,
- модернизация безопасной материально - технической базы и развивающей предметно - пространственной среды,
- информатизация образовательного процесса в детском саду, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

3) Проект «МЫ БУДЕМ ЗДОРОВЫ!»

Задачи:

- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития;
- работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся, формированию здорового образа жизни.

4) Проект «МЫ - КОМАНДА»

Задачи:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров
- применение современных образовательных технологий,
- разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов внутрифирменного обучения

5) Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности

родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОУ с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

6) Проект «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста в детском саду и дома социально - нравственных качеств;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты, показатели эффективности

	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Проект «Образование на отлично»	Модернизация системы управления ДОУ обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью	Оптимизированная модель государственного управления в ДОУ; открытость деятельности для всех заинтересованных общественных организаций, структур; налажен процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города; положительный имидж Образовательного учреждения • создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников; • формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях; • создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ
Проект «Безопасное образовательное пространство»	Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников в ДОУ (антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДДТТ).	
Проект «МЫ будем здоровы»	• Создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОУ; • создание комплексной системы работы по здоровьесбережению; • Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий; • разработка системы мониторинга <u>Для детей:</u> • снижение заболеваемости; • формирование у детей навыков самооздоровления; • привитие навыков ЗОЖ; формирование потребности в двигательной активности	• Обобщение и сохранение лучших традиций в работе детского сада с семьями воспитанников. • Установление практических связей с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения и культуры здорового образа жизни. • Изменение отношения участников проекта к собственному здоровью с целью трансляции воспитанникам и родителям личного примера ЗОЖ. Подготовка материалов для публикаций на сайте ДОУ.

	<u>Для педагогов:</u> • формирование педагогических компетенций по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми: теоретический компонент, практический компонент; мотивационный компонент; <u>Для родителей:</u> • активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ; • система методов оздоровления детского организма в повседневной жизни;	
Проект «МЫ - команда»	• Закрепление кадров в ДОУ и создание условия для притока молодых педагогических кадров • Профессиональный рост педагогических кадров. • Мотивация к качественному педагогическому труду. • Увеличение доли педагогических работников реализующих инновационные технологии принимающих участие в конкурсах, творческих группах. • Повышение социального статуса воспитателя. • Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов. • Корректировка методической базы дошкольной организации . • Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.	• Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий). • Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий составит - 80% • Создание банка данных педагогической активности педагогов.

Проект «Мы вместе»	• повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, • охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, • в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.	• создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка; • вовлечение семьи в образовательный процесс; • подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
Проект «Что такое хорошо и что такое плохо?»	• Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум. • Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну. • Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.	• У детей проявляется способность различать и оценивать отношения и поведения людей с позиции нравственного смысла: «добро-зло; хорошо — плохо; можно — нельзя и т. п.»; • развитие психических сторон личности, коммуникативных навыков, инициативности, уверенности в своих силах, самостоятельности, любознательности, сообразительности, активной жизненной позиции. • вовлечение семьи в образовательный процесс; • удовлетворенность всех участников образовательной деятельности.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛПА)	- Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 4 Калининского района Санкт-Петербурга, соответствующей требованиям обновленных ФГОС ДО и ФОП ДО - правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; -положение о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО	В наличии	Рабочая группа	- Разработка локальных нормативных актов рабочей группой Образовательного учреждения - Официальный сайт Образовательного учреждения
Кадровые ресурсы	Рабочая группа	В наличии		
Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	В наличии	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	
Информационное обеспечение	- сайт детского сада - группа в социальных сетях	В наличии		

Программно-методическое обеспечение	- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые сберегающих технологий;	В наличии	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
-------------------------------------	---	-----------	----------------	---

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
• обеспечение качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.	• Увеличение количества педагогических работников Образовательном учреждении, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	100 %
• совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов	• Увеличение количества педагогических работников Образовательном учреждении, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	100 %
• создание системы благоприятных условий, обеспечивающих	• Процент укомплектованности ДОУ кадрами • Уровень зонирования образовательного пространства для воспитанников разных возрастов, педагогов, родителей.	100 %

пространство возможностей для получения качественного образования		
•формирование позитивного имиджа ДОУ	• Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Количественные и качественные показатели участия дошкольников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах. • Увеличение количества детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием.	95 % Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг 30 %
• модернизация безопасной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.	• Создание оптимальных условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников; • Создание условий формирования у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях; • Создание оптимальных безопасных условий труда для сотрудников	Обновление РППС 40 % Соответствие 100 %
•создание инновационной образовательной среды, цифровизация системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота	• Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	70 %
•создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов	• Снижение заболеваемости • Изменение отношения участников проекта к собственному здоровью с целью трансляции воспитанникам и родителям личного примера ЗОЖ.	90 %
•активное включение родительской общности в решение задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения	• Увеличение количества детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием. • Удовлетворенность родителей качеством и полнотой образования.	Удовлетворенность 90 %

«Дорожная карта» реализации Программы

Проект «ОБРАЗОВАНИЕ НА «ОТЛИЧНО» Государственно-общественное самоуправление

Проблема: не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам Образовательного учреждения.

Цель: модернизация системы управления ДОУ в режиме развития.

Задачи:

1. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через Совет родителей) и педагогических работников (через Педагогический совет) в управлении детского сада.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Оценка перспектив модернизации системы управления Образовательного учреждения	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг).	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2025	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация и включение в структуру управления объединений педагогов, родителей.	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат: делегирование полномочий о внесении предложений по управлению Образовательного учреждения родителям воспитанников (через Совет родителей т.д.) и педагогическим работникам (через Общее собрание ДОУ, Педагогического совета).

Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 общеразвивающего вида Калининского района Санкт - Петербурга, повышению профессионального уровня педагогических работников;

2. Формировать положительный имидж ДОО и социальных партнеров.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ДОО, повышению профессионального уровня педагогических работников	Протоколы совместных обсуждений и принятий решений, аналитические материалы	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
2	Заключение договоров с новыми социальными партнерами	Договоры, планы и анализ работы	2025-2029	
3	Разработка локальных нормативных актов	Разработанные локальные нормативные акты по всем направлениям	2025-2029	
4	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений, открытые мероприятия, мониторинг	2025-2029	
5	Накопление опыта работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг	2025-2029	
6	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия	Участие в работе методических объединений,	2025-2029	
7	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОО в рамках сетевого	Участие в работе методических объединений, протоколы Педагогических	2025-2029	

	взаимодействия	советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг	
8	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте	Размещенные материалы о сетевом взаимодействии на официальном сайте	2025-2029
9	Диагностика Удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы, консультаций, проекты	2025-2029

Ожидаемые результаты:

- * Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.
- * Заключены договоры с новыми социальными партнерами.
- * Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
- * Транслируется опыт работы в рамках сетевого взаимодействия.
- * На официальном сайте детского сада размещены материалы о сетевом взаимодействии.
- * Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
- * Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ДОУ.
- * Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности Образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия.

Проект «БЕЗОПАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Безопасность образовательного процесса

Проблема: осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу и развивающую предметно- пространственную среду.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ДОУ.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2025-2029	Старший воспитатель
2	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов	2025-2029	Старший воспитатель
3	Модернизация материально технической базы, развивающей предметно - пространственной среды Образовательного учреждения (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	Анализ технического состояния	2025-2029	Старший воспитатель
4	Ремонт здания и сооружений.	Анализ технического состояния	2025-2029	Старший воспитатель
5	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ	Протоколы заседания Комиссии по охране труда	2025-2029	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты :

- Разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.
- Отсутствуют предписания надзорных органов.
- Модернизированная материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
- Отремонтировано здание и сооружения.
- Реализован план работы по охране труда с работниками ДОУ.
- Госпаблики соответствуют требованиям законодательства и рекомендациям. Минцифры. Госпаблики детского сада участвует в региональном рейтинге

Проект «МЫ БУДЕМ ЗДОРОВЫ!» Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность

Проблема: все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не разработаны критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. На недостаточном уровне внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления воспитанников, в том числе

детей с ОВЗ.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.
3. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми.
4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Методика проведения мониторинга качества образования	2025-2029	Старший воспитатель, ИФК
2	Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Система комплексного мониторингового исследования	2025-2029	Старший воспитатель, ИФК
3	Укрепление развивающей предметно-пространственной среды	Анализ технического состояния,	2025-2029	Старший воспитатель
4	Использование образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий	Конспекты мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий	2025-2029	Старший воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.)	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2025-2029	Старший воспитатель
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	Индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей и детей с ОВЗ	2025-2029	Старший воспитатель

7	Выявление, обобщение транслирование опыта	Участие в методических объединениях педагогических работников и ИФК	2025-2029	Старший воспитатель
---	---	---	-----------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми с ОВЗ.
- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ.
- В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.
- Низкий уровень заболеваемости воспитанников.
- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.

**Проект "МЫ- КОМАНДА»
Кадровая политика**

Проблема: на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание.

Цель: повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи:

1. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
2. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
3. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в Образовательном учреждении.
4. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).
5. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Индивидуальные карты профессионального мастерства	2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	План-график повышения квалификации работников	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Положение о наставничестве, план работы наставников	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
4	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	Годовой план работы	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
5	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	Годовой план работы	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
6	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Годовой план работы	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте детского сада, сообществе Вконтакте и госпаблики ДОУ проектную деятельность и т.д	Протоколы Педагогических советов, участие в методических объединениях педагогических работников, анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
- Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации.
- Организовано наставничество для профессионального становления молодых, испытывающих трудности специалистов и педагогических работников.
- Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- У работников ДОУ создана положительная мотивация труда.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Повысилось качество образования детей.
- Транслируется положительный педагогический опыт.
- Уменьшится процент текучести кадров в коллективе.

Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями

Проблема: одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к сотрудничеству является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества ДОУ и семьи, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Данный проект направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка.

Цель проекта: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, а также обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и

укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение **определенных задач:**

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия ДОУ с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Основные формы реализации проекта: участие в акциях, выставках, подготовке к праздникам; развлекательные, игровые досуги, спортивные мероприятия, дни здоровья; совместные занятия родителей с детьми; родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей; экскурсии, консультирование, беседы.

Участие родителей в жизни ДОУ

Направление	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	2025-2029	Воспитатели, старший воспитатель
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ Помощь в создании предметно-развивающей среды, атрибутов. Участие вместе с детьми в конкурсах	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей	2025-2029	Заведующий

В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья». Совместные праздники, развлечения: «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» Мероприятия с родителями: - участие в проектной деятельности, - акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Безопасная дорога детям», «Пристегнись - улыбнись»; - акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад».	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
В информационном пространстве ДОУ	• ведение официального сообщества Вконтакте; госпаблик • папки – передвижки в группах; • фотовыставки • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; информация на сайте ДОУ.	• 2025-2029	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта

Ожидаемые результаты:

- Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ.
- Проведение мониторинга качества образования по повышению качества образовательных услуг.
- Создание прочной системы взаимодействия ДОУ с семьей.
- Формирование психолого-педагогической культуры родителей, теоретических знаний и практических умений по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Объединение интересов семьи и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Проект «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Проблема: изменения в обществе влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде.

Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно исторического опыта народа - одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличие культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.

За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, отсутствуют общечеловеческие идеалы. Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно остро стоит проблема детской преступности.

Важную роль в социализации детской агрессии, толерантном отношении к людям других национальностей, играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку.

Значение дошкольного детства в становление личности огромно. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком, неповторимой индивидуальностью. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства.

Я

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
2. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
3. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
4. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
5. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№	Мероприятия	Формы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)	План работы по модернизации РППС	2025-2029	Старший воспитатель
2	Обобщение распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	Участие в методических объединениях педагогических работников, тиражирование опыта на официальном сайте		
3	Создание познавательной зоны в группах дошкольного возраста «Город, в котором я живу»	План работы по созданию РППС		
4	Повышение квалификации педагогов	План- график повышения квалификации работников		

5	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты	2025-2029	Старший воспитатель
6	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	Годовой план работы Образовательного учреждения, отражение в ежедневном календарном планировании воспитателей		
7	Организация развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий	Годовой план работы Образовательного учреждения, отражение в ежедневном календарном планировании воспитателей		

Ожидаемые результаты:

- * Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- * Дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну.
- * Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- * Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых

на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием Образовательного учреждения:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Формы и сроки отчетности о реализации программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Источники финансирования: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

экспертная
проверена
Григорьев