Проект

Экологическая тропа «Эколята-дошколята»

в детском саду

по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

 Разработал: старший воспитатель,

Масленникова Ирина Александровна

Тип проекта: познавательно–исследовательский, творческий.

Продолжительность: среднесрочный (июнь-август 2025г.).

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели всех групп, родители воспитанников, специалисты ДОУ.

Актуальность:

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным в течение года на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на экологической тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи:

1) Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

2) Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания об особенностях живой и неживой природы родного края.

3) Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

4) Оздоровить дошкольников при помощи создания тропы здоровья.

5) Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.

Гипотеза: если создать экологическую тропу на территории детского сада, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Предполагаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети смогут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

Ребята узнают особенности природы родного края.

2. Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно - следственны связи.

Основные формы реализации проекта:

Игра, творческая деятельность, конструирование (создание макета), экспериментирование, консультации для родителей.

Подготовка материалов:

* Подбор материала по теме: «Экологическая тропа в ДОУ»
* Подбор загадок, мультфильм, стихотворений, рассказов о природе, об окружающей среде;
* Создание развивающей среды.
* Подготовка картотеки подвижных и сюжетно - ролевых игр;
* Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

Работа с родителями.

* Ознакомление с темой проекта.
* Консультирование родителей по теме проекта («Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в семье»).
* Обсуждение с родителями и выбор формы реализации проекта. Привлечение родителей к оформлению экологической тропы.

Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:

* Экологическая информационность и эмоциональная насыщенность.
* Доступность маршрутов.
* Достаточная посещаемость детей
* Эстетическая привлекательность.
* В каждой возрастной группе работа должна иметь определенное содержание и методические приемы.
* Безопасность.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

* Теоретический анализ состояния проблемы.
* Оценка собственных возможностей и ресурсов.
* Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
* Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;
* Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

2 этап - практический.

* Выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
* Создание объектов экологической тропы:

1) Лесная поляна;

2) Огород;

3) Цветники;

4) Пруд;

5) Зелёная аптека;

6) Птичья столовая;

7) Грибная поляна;

8) Тропа здоровья;

9) Метеостанция;

3 этап - заключительный.

* Создание «Паспорта экологической тропы»;
* «Путешествие каждой возрастной группы по экологической тропе» (экскурсии).

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Подводя итог вышесказанному, ещё раз необходимо обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии организация ландшафта вокруг и внутри ДОУ обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Литература:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.

2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.

3. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.

4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: МозаикаСинтез, 2008. - 52 с.